

## FC Syd - Den Socialpædagogiske vinkel på klubarbejdet

Det socialpædagogiske arbejde baserer sig på synlige indgreb i de unges liv. Det er en intentionel praksis der har til formål at skabe udvikling, deltagelse og læring.

Interventionen sker samtidigt på flere niveauer:

- Det psykiske, hvor der arbejdes med at forandre den unges selvbillede.
- Kroppen, der bliver genstand for ex træning, motion, disciplinering med henblik på at skabe en adfærd der ikke mødes med afvisninger og sanktioner.
- Det sociale miljø, for at tilrettelægge et samspil mellem den unge og sin omverden.

I FC Syd samarbejdet er det socialpædagogiske arbejde særligt tydeligt i arbejdet med marginaliserede unge i og uden for klubben, hvad enten det drejer sig om de meget stille og usikre som de mere aktive og udad reagerende.

I det socialpædagogiske arbejde deltager pædagogen som den unges støtte i sociale miljøer hvor den unge møder afvisninger og sanktioner i forskellige arenaer som fx skolen og hjemmet. Dette sker med henblik på at skabe en fælles forståelse for hvilke forandringer i miljø der mest hensigtsmæssigt kan understøtte arbejdet med at udvikle den unges selvopfattelse og socio-/motoriske kompetencer.

Hvordan sker det socialpædagogiske arbejde i praksis?

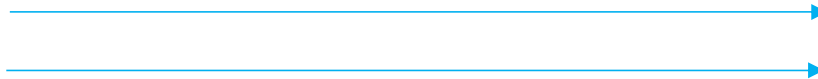
### **Iagttagelse**

Det socialpædagogiske arbejde starter der hvor de unge er. Det betyder at vi er opsøgende i vores praksis – i og uden for klubben – og danne os en indsigt og forståelse for den unges handlinger i lyset af den unges forforståelse.

### **Planlægning**

Hvad skal være det første skridt i en intervention?

På baggrund af en systematisk opsamling af iagttagelserne ved fx en SMTTE model lægges der en plan for hvorledes der i samarbejde med den unge skal igangsættes nogle forandringer. Det er vigtigt at den unge inddrages så hurtigt som muligt den en succes blandt andet handler om, medejerskab.



### **Udførelse**

En forandring skal være en passende forstyrrelse der ikke skaber en "enten eller" situation. Det er mængden af de små forstyrrelser der skaber og påvirker den samlede forandringsproces hos den unge samt i miljøet.

### **Opsamling/evaluering**

Sker løbende med henblik på at kunne justere plan og udførelse. Der bruges samme systematik som ved planlægning (eventuelt en SMTTE MODEL)

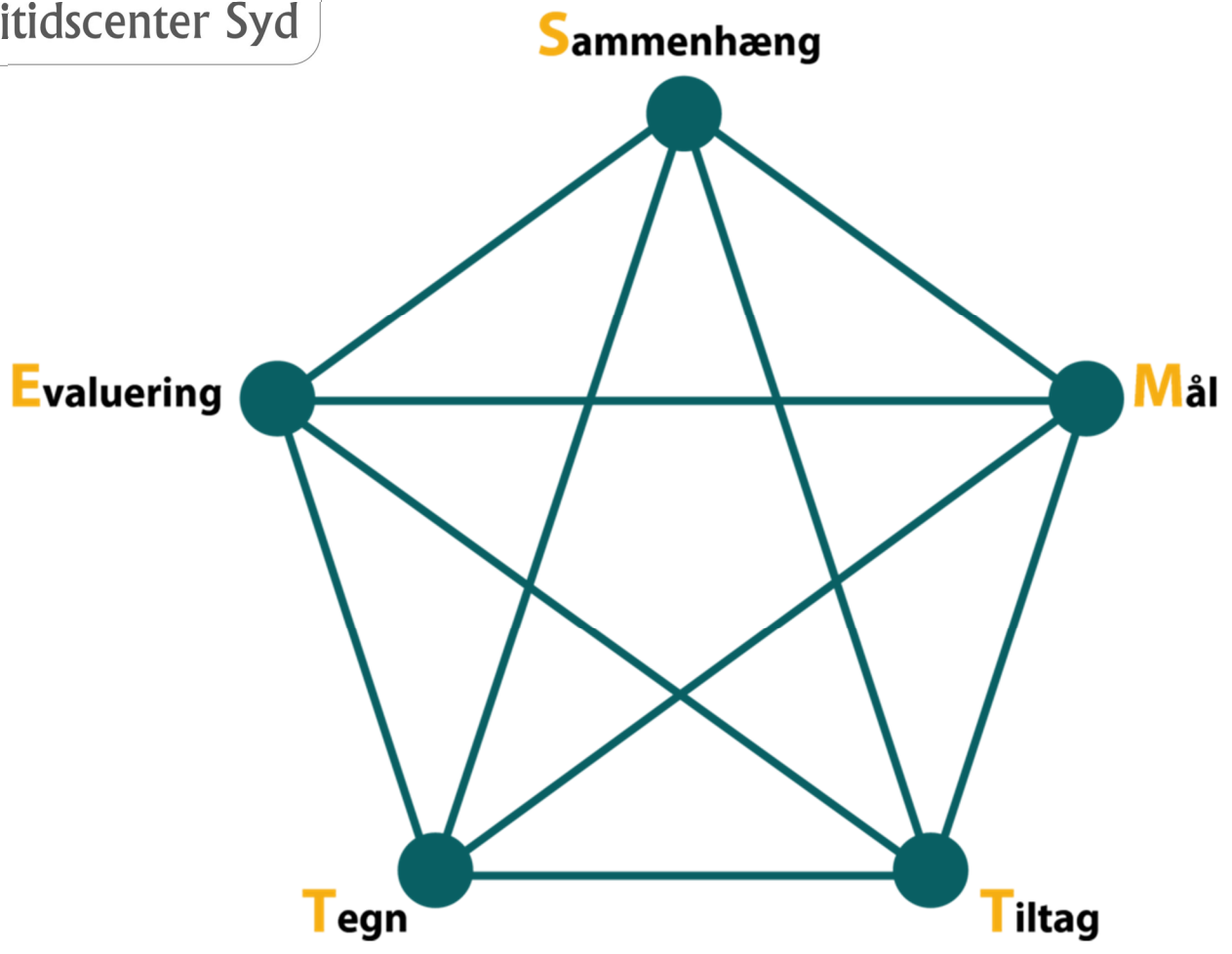
SMTTE-MODELLEN – en refleksionsmodel til pædagogisk udvikling og

Organisationsudvikling.

Bogstaverne i SMTTE står for:

- Sammenhæng
- Mål
- Tegn
- Tiltag
- Evaluering

SMTTE-modellen er oprindeligt udviklet i Norge til folkeskolen og det pædagogiske område, men kan også bruges som strategisk værktøj ifm. organisationsudvikling og strategiudvikling.



SMTTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer.

Når man arbejder med SMTTE, skal man konkretisere sine mål og fokusere på, hvad man skal registrere på vej mod målet.

Med begrebet 'tegn' konkretiserer man målet ved at overveje, hvad man skal holde øje med på vejen mod målet samt når målet er nået. Tegnene bliver både en hjælp i planlægningen og undervejs i forløbet, hvor man kan justere, hvis man ikke registrerer det ønskede.

Når man planlægger og sætter mål efter SMTTE-modellen, er det derfor hensigtsmæssigt at springe frem og tilbage mellem de forskellige punkter for bedst muligt at se tingene i en sammenhæng.

Undervejs i gennemførelsen af tiltagene, kan man også justere dem, hvis man ikke får øje på de ønskede eller forventede tegn.

### *Sammenhæng*

Enhver udviklingsproces foregår i en bestemt sammenhæng. Derfor er det vigtigt at gøre sig klart, hvilket udgangspunkt og baggrund, man sætter mål for. Det er fx en god idé at beskrive den unge/barnet og hvilke vilkår/behov, han/hun har, inden man går videre til at definere mål.

### *Mål*

Mål er en konkretisering af, hvad de voksne vil opnå med den unge/barnet. Dvs. hvad skal den unge/barnet have ud af den pædagogiske indsats? Hvis det skal være muligt at arbejde med sine mål, er det vigtigt, at de er konkrete og realistiske, dvs. matcher de muligheder, man har i dagligdagen.

### *Tegn*

Tegn er en definition af, hvad man skal holde øje med for at se, at man nærmer sig målet. Tegn kan også kaldes succeskriterier og en beskrivelse af de sanseindtryk, man vil møde i hverdagen: Hvad er det vi skal registrere på vej mod målet?

Tegn kan derfor defineres som indikatorer på en ønsket udvikling, og disse indikatorer skal kunne registreres og iagttages i praksis. Tegn kobler nemlig værdi-niveauet sammen med handle-niveauet ved at omsætte mål til noget, der kan ses i praksis. Men det er kun, hvis vi gør det, vi siger, vi gør! Det er vigtigt at være meget konkret, når man definerer sine tegn. Hvis de er for overordnede, bliver det svært at vide, hvad det er, man skal kigge efter i praksis og efterfølgende evaluere på. Hvis man er i tvivl om, hvorvidt ens tegn er konkrete nok, kan man ved ethvert tegn stille spørgsmålet ”på hvilken måde...”.

### Tiltag

Tiltag er en beskrivelse af, hvad man vil "sætte i gang" for at nå sine mål. Altså en konkretisering af, hvad man vil gøre for at nå sine mål. Og en beskrivelse af, hvad det kræver af personalet for at den unge/barnet, når sine mål.

### Evaluering

Evaluering kan dække over mange forskellige vurderingsmetoder, der kan støtte os i at beskrive og reflektere over den udvikling for den unge/barnet, vi har valgt at have fokus på. Evaluering er en del af udviklingsprocessen, og derfor skal evalueringen ske løbende, så man får fulgt op på sin praksis og mulighed for at reflektere, og til slut gøre status på, hvor langt man nåede og få defineret, hvilke skridt, der nu skal tages.

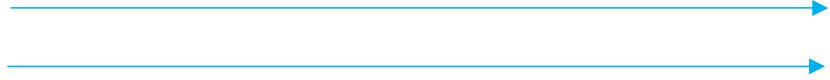
Inden man går i gang med at omsætte sine mål til handling, er det vigtigt at få afklaret:

- ☐ Hvordan skal de enkelte mål evalueres?
- ☐ Hvilke værktøjer vil være velegnede til at evaluere de enkelte mål?
- ☐ Hvem skal evaluere?
- ☐ Hvornår skal der evalueres?
- ☐ Hvordan og til hvad skal evalueringen bruges?
- ☐ Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?

Bemærk, at SMTTE er en planlægningsmodel, der sikrer, at evaluering tænkes konkret ind i den unges/barnets udviklingsproces, som de voksne sætter mål for.

En systematisk evaluering kan både være med til at forme en indsats og til at vurdere, hvorvidt man har levet op til de opstillede mål. Derfor er evalueringer et nødvendigt arbejdsredskab i den fortsatte udvikling af det pædagogiske arbejde.

Det bagudrettede perspektiv i evalueringen har sit fokus på målopfyldelsen: I hvilken grad og hvordan blev målet nået eller ikke nået? (hvorfor/hvorfor ikke?). Det fremadrettede



perspektiv i evalueringen har fokus på hvilke mål, der i lyset af de opnåede resultater skal danne grundlag for det forestående arbejde. Evalueringen er derfor en forudsætning for at nye mål kan opstilles.